

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Цикл занятий  
по развитию речи  
для детей старшей группы**

Подготовила: Косых Е.В

## Тема: «Животные Севера»

### Программное содержание:

- расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных холодных стран;
- учить составлять рассказ-описание о животном по плану (внешний вид, где живет, чем питается);
- развивать диалогическую речь детей, закреплять использование разнообразных грамматических конструкций в речевых высказываниях;
- воспитывать любознательность, интерес к разнообразию природного мира.

### Оборудование:

Картинки с изображением животных, шапочки или маски белого и бурого медведей, волшебный цветок, угощение, волшебная шкатулка, мяч, фигурки животных.

Словарь: активизация словаря по теме.

### Ход занятия:

#### I Организационный момент.

*Дети сидят на стульчиках, возле экрана.*

- Ребята сегодня я пришла в группу и увидела вот этот цветок, а называется он «цветик-Семицветик». На всех лепестках написаны задания, давайте посмотрим «1 лепесток». Мы с вами должны отправиться в увлекательное путешествие, но для этого нам надо произнести слова:

«Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли -

Вели чтобы мы оказались в увлекательном путешествии»

Воспитатель: А теперь закрыли глазки.

*(Зазвучала мелодия полета, накрыть пол белой тряпочкой и положить вырезанные льдинки, выставить картинки животных севера)*

- Ребята, для того чтобы угадать где мы с вами оказались надо отгадать загадку:

«Там очень – очень холодно,

Там всегда зима.

Там лежат холодные

Вечные снега.

Там медведи белые

Бродят круглый год.

Морж усатый медленно

В полынье плывет.

Отгадайте-ка ребятки,

О чем эта загадка?» (О Севере)

- Молодцы, ребята! Ну, вот мы и на месте. На севере долгая и холодная зима, а лето короткое и тоже холодное.

- Давайте посмотрим какие животные изображены у нас на картинках. (Дети называют: тюлень, северный олень, белый медведь, морж, тюлень, полярный волк, полярный заяц, песец).

- А теперь внимание на экран, сейчас мы с вами посмотрим видеоролик о животных Севера.

#### II. Основная часть

- Нам пора посмотреть «2лепесток». Готовы узнать, что еще нам предстоит?

#### Игра «Узнай животного по описанию»

Воспитатель вызывает ребенка, он достает из волшебной шкатулки картинку и рассказывает о животном по мнемотаблице, а дети по характерным признакам его узнают и называют, ребенок показывает картинку.

- (белый медведь).
- (морж)
- (тюлень)
- (северный олень)
- (песец)

- Молодцы ребята, угадали всех животных. «3 лепесток». А нам пора отправится на ковер встать в круг, сесть. И следующая наша игра с мячом.

#### **Игра «Подбери признак»**

- Морж - какой? (Большой, скользкий, мокрый, гладкий, страшный, злой, усатый, огромный, клыкастый, неуклюжий)
- Северный олень – какой? (Большой, рогатый, сильный, отважный)
- Белый медведь – какой? (Большой, белый, пушистый, голодный, сильный, смелый, умный)
- Песец – какой? (Красивый, белый, пушистый, хитрый, юркий, быстрый, чистый)
- Тюлень – какой? (Большой, мокрый, холодный, умный, голодный)

#### **Игра «Назови правильно»**

- У оленя есть рога. Значит, какой он? (Рогатый)
- У медведя толстые лапы. (Толстолапый)
- У песца острые зубы. (Острозубый)
- У тюленя короткая шерсть. (Короткошерстный)
- У оленя быстрые ноги. (Быстроногий)
- У моржа толстая кожа. (Толстокожий)
- У песца длинная шерсть. (Длиношерстный)
- У моржа длинные усы. (Длинноусый)

- Молодцы ребята! «4 лепесток». Теперь посмотрите, я буду показывать картинки, а вам надо назвать семью.

#### **Игра «Назови семью»**

Морж – моржиха – моржонок (моржата);

Белый медведь – белая медведица – белый медвежонок (белые медвежата);

Белый волк – белая волчица – белый волчонок (белые волчата);

Северный олень – северная олениха – северные оленята;

Тюлень – тюлениха – белёк.

Песец – полярная лиса – щенок.

#### **Игра «4ый лишний»**

Песец, зебра, белый волк, тюлень

Морж, тюлень, снег, белый медведь.

Северный медведь, песец, снегирь, морж.

Тюлень, олень, пень, белый волк.

Морж, моржиха, морс, белёк.

Тюмень, тюлень, тюлениха, белёк.

Медведь, Север, песец, белый волк.

Воспитатель: Молодцы ребята! «5 лепесток». Нам пора подвигаться.

#### **Физминутка «Кто на севере живет»**

По ледяной пустыне (идут по кругу вперевалочку, медленно)

Медведица идет.

За нею медвежата (убыстряют шаг)

Торопятся вперед.

Трещит мороз жестокий (обнимают себя руками)

Повсюду снег и лед. (повороты с вытянутой рукой вправо-влево)

По полынье холодной  
За нерпой морж плывет. (идут, делают гребки руками)  
Бегут, спешат олени. (руки скрестно над головой – «рога», бегут)  
Им виден путь едва (высоко поднимая колени)  
Над ними тихо кружит (бегут маленькими шажками, руки в стороны)  
Полярная сова.

Воспитатель: Молодцы ребята! «6 лепесток». Нам пора садиться на стульчики, внимательно посмотрите на картину. Я буду говорить о белом медведе, а вам надо дополнить мое предложение и сказать о буром.

### **Составление рассказа-описания «Белый и бурый медведи» по картинкам и вопросам воспитателя.**

Белый медведь живет на севере во льдах, а бурый медведь живет в нашем лесу.

У белого медведя шерсть белая, а у бурого – коричневая шерсть.

Белый медведь ест рыбу, тюленей, моржей, а бурый медведь ест малину, мед, коренья, рыбу.

Белый медведь спит в снегу, а бурый медведь спит в берлоге всю зиму.

Воспитатель: Молодцы ребята! Девочки подготовили для нас инсценировку, давайте посмотрим.

### **Игра инсценировка «Медведи»**

Два ребенка одевают шапочки(маски) медведей и ведут диалог.

Воспитатель: - Встретились белый и бурый медведи

Бурый медведь: - Здравствуй! Ты кто?

Белый медведь: - Здравствуй! Я белый медведь. А ты кто?

Бурый медведь: - Я бурый медведь. Я живу в лесу. А ты где?

Белый медведь: - А я на Севере, на льдине. У тебя шерсть какого цвета?

Бурый медведь: - У меня шерсть коричневая. А у тебя какого цвета?

Белый медведь: - У меня шерсть белая. А что ты ешь?

Бурый медведь: - Я ем малину, мед, коренья. А ты что ешь?

Белый медведь: - А я ем рыбу, а еще моржей и тюленей. Что ты делаешь зимой?

Бурый медведь: - Сплю в берлоге. А где ты спишь?

Белый медведь: - А у меня берлоги нет, я сплю на льдине, в снегу.

### **III. Итог занятия**

Воспитатель: Здорово! Давайте похлопаем!

А у нас с вами остался последний лепесток и конечно нам надо вернуться в детский садик «7 лепесток».

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли -

Вели чтобы мы оказались в детском садике.

Понравилось вам путешествие на Север? Кого мы видели? Что узнали нового? На память о нашем путешествии мы с вами создадим картину. (Дети по очереди приклеивают на заготовленное панно контурные фигуры животных).

### **Тема: Составление рассказа по картине «Зима, зимние забавы».**

**Цель:** обучать детей составлять рассказ по сюжетной картине «Зимние забавы».

**Образовательные задачи:**

- обучать детей составлять рассказ по картине «Зимние забавы», при описании событий указывать место и время действия;
- обучать детей отвечать на вопросы по содержанию картины, грамматически правильно строить речь.

- знать, что в рассказе есть три части (*начало, середина и конец*)

Развивающие задачи:

- развивать монологическую форму речи; внимание, наблюдательность; умение слушать и оценивать ответы сверстников.
- активизировать речь детей, обогащать словарный запас;
- закреплять и расширять знания о зимних забавах.

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам
- воспитывать интерес к описанию и рассматриванию картины.

Интеграция: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Методические приемы: беседа-диалог, составление рассказа, физкультминутки.

Оборудование: картина «*Зимние забавы*», проектор, ноутбук, экран, доска, магниты, снежки из ватных дисков 20 шт., раскраски по количеству детей.

Формы и методы: наглядные – рассматривание картин «*Зимние забавы*»; словесные – отгадывание загадки о зиме, игра «*Построй горку из зимних слов*»; практические – составление сюжетного рассказа по картине «*Зимние забавы*».

Предварительная работа:

- Беседы о зиме.
- Рассматривание иллюстраций о зиме, зимних развлечениях.
- Чтение художественной литературы.
- Наблюдения на прогулке за зимней природой, играми детей.

**Ход НОД:**

1. Организационный момент. Процесс вовлечения в деятельность.

Воспитатель: Доброе утро, ребята!

Ребята, давайте возьмемся за руки и поприветствуем, друг друга и тех, кто у нас находится в гостях.

В этот чудный зимний день

Нам здороваться не лень

Шлем привет мы всем вокруг.

Я твой друг и ты мой друг!

Шлем привет мы всем гостям.

Очень, очень рады вам!

Ребята, давайте отгадаем загадку и узнаем, о чем мы с вами будем разговаривать.

Итак, послушайте загадку.

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (*Зима*).

Верно, зима (*на экране картина с зимним пейзажем*).

Короткая беседа по вопросам:

- Ребята о чем эта загадка? (*о зиме*)

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года в нашем городе?

Дети: Зима.

Воспитатель: А почему вы так решили?

Дети: Потому что сейчас январь, а это зимний месяц

Воспитатель: Кто из вас любит зиму? Что делают дети зимой? В какие игры можно играть зимой на улице?

Дети: Кататься на санках, лыжах, коньках, строить крепости, лепить снеговиков и т. д.

Воспитатель: Правильно! Если в них играют зимой, значит они какие?

Дети: Зимние.

Воспитатель: Молодцы! Мы сегодня будем говорить о зиме и о зимних забавах.

2. Основная часть.

Воспитатель: Да, ребята, **зима** – чудесное время года. В нашем городе тоже **зима**. Наш детский сад весь в снегу, кругом бело. Когда я была маленькой, я тоже любила кататься на санках и лыжах с горки. А горки мы делали из снега. А вы знаете, ведь горку можно построить, даже из слов.

Хотите попробовать построить горку из слов?

Воспитатель: Вы будете придумывать, называть слова, а я ставить комочек – слово и строить горку. Посмотрим, насколько высокая горка у нас получится. (*Прикрепляю снежки из ваты на доску*).

Воспитатель: Начинаем:

**ЗИМА** какая?

- Снежная
- Суровая
- Морозная
- Веселая • Красивая
- Нарядная
- Холодная
- Вьюжная и т. д.

СНЕГ какой?

- Пушистый
- Белый
- Легкий
- Мягкий • Холодный
- Колючий
- **Рассыпчатый**
- Липкий • Искристый
- Хрустящий
- Серебристый
- Мокрый

НАСТРОЕНИЕ какое?

- Веселое
- Радостное
- Праздничное • Новогоднее
- Грустное
- Отличное • Хорошее
- Прекрасное
- Плохое

Воспитатель:

- Какие вы молодцы, назвали много разных слов, высокая горка у нас получилась.

3. Физкультурная пауза «Снежок» (*дети встают в круг*)

Раз, два, три, четыре, пять

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем – совсем не сладкий.

Раз – подбросим,

Два – поймает,

Три – подбросим

И поймает.

4. А давайте посмотрим, как проводят время зимой другие дети?

(**Рассматривание картины «Зимние забавы»** на экране и беседа по ней.)

Воспитатель: Многие поэты, писатели и художники в своих произведениях изображали зиму. И в нашей картинной галерее есть картина о зиме. (Воспитатель обращает внимание детей на картину «Зимние забавы»)

Воспитатель: Вы знаете, а ведь в настоящей картинной галерее есть экскурсовод, который интересно рассказывает всем посетителям о картинах. А вы хотите попробовать стать экскурсоводом, составить и рассказать рассказ по этой картине? *(Да)*

Беседа по картине :

- Давайте рассмотрим эту картину. Кого вы видите на картине?
- Мы видим детей.
- Куда вышли дети?
- Дети вышли на прогулку.
- Какое время года изображено на картине? Почему вы так думаете?
- На картине зима, потому что снег идет. Снег лежит на земле, на деревьях.
- Какие деревья вы видите на картине?
- Мы видим на картине березы.
- Что делают дети на прогулке?
- Дети лепят из снега снеговиков.
- Какое настроение у детей? Почему вы так думаете?
- Детям весело, у них радостные лица, они улыбаются.
- Кого вы видите слева?
- Мы видим девочку. Она катает снежный ком.
- Кого вы видите справа?
- Справа на картине мы видим девочек. Девочки слепили снеговика.
- Кого вы видите сзади девочек?
- Какой снеговик?
- Снеговик большой и красивый. На голове у него ведро. Нос у снеговика сделан из моркови, глазки из пуговицы, вместо рук веточка дерева. Замечательный получился снеговик.
- Кто сидит рядом со снеговиком? Расскажите о нем.
- Рядом с ним сидит щенок. Он маленький и забавный. Щенок тоже радуется и виляет хвостиком. Ему тоже весело и как детям.
- Ребята, а еще за деревьями, что мы видим? Мне кажется это детский сад. Вы согласны со мной?
- За деревьями мы видим здание детского сада.
- Какое настроение вызывает у вас эта картина?
- Картина вызывает радостное настроение. Детям весело, у них радостные лица, они улыбаются.

#### 5. Физкультурная пауза «Прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять *(Загибаем пальчики на обеих руках.)*

Мы во двор пришли гулять. *(Идем по столу пальчиками.)*

Бабу снежную лепили, *(«Лепим снежинок» ладонями.)*

Птичек крошками кормили, *(«Крошим хлеб» всеми пальчиками.)*

С горки мы потом катались, *(Ведем правой ладонью по левой.)*

А ещё в снегу валялись, *(Кладем ладони на стол то одной, то другой стороной)*

Все в снегу домой пришли, *(Отряхиваем ладошки.)*

Съели суп, и спать легли. *(«Едим» воображаемой ложкой, а потом кладем ладони под щеку.)*

Молодцы!

#### 6. Коллективное составление плана рассказа с помощью педагога.

- С чего вы начинаете рассказ?
- Мы начнем рассказ с описания времени года.
- Мы расскажем о том, что на картине нарисована зима, идет снег. Снег ложится на землю и на деревья.
- О чем вы будете рассказывать дальше?
- Потом мы расскажем о детях, о том, что они делают.
- О ком вы еще расскажете?

- Мы расскажем о щенке.

- Чем вы закончите рассказ?

- Мы закончим рассказ описанием настроения от картины.

7. Составление рассказа по картине: сначала несколькими детьми по частям, потом 1-2 детей рассказывают полностью. Рассказы детей по картине.

### **Зимние забавы.**

На картине нарисована зима. Идет снег. Снег ложится на землю и на деревья. За деревьями мы видим здание детского сада. Теплый, зимний день дети вышли на прогулку.

Они лепят из снега снеговиков. Детям весело, у них радостные лица, они улыбаются. Слева мы видим девочку. Она катает снежный ком. Справа на картине мы видим девочек. Девочки слепили снеговика. Снеговик большой и красивый. На голове у него ведро. Нос у снеговика сделан из моркови, глазки из пуговицы, вместо рук веточка дерева. Замечательный получился снеговик.

Рядом со снеговиком сидит щенок. Он маленький и забавный. Щенок тоже радуется и виляет хвостиком. Ему тоже весело и как детям.

Дети на картине веселые, у них румяные щеки. Им нравится гулять и лепить снеговиков.

Картина вызывает радостное настроение и желание играть на улице.

8. Подведение итога организованной образовательной деятельности, оценка работы детей.

- О каком времени года мы говорили?

- В какие игры можно играть зимой?

- Чей *рассказ* вам понравился больше? Почему?

- Что больше всего вам понравилось?

- Вы сегодня постарались, составили интересные рассказы. Мне кажется, что эти рассказы будет интересно послушать дома вашим мамам и папам.

Я хочу вам подарить картинки – раскраски «Зимние забавы», ведь у зимы лишь белая краска, а вы сможете их раскрасить своими цветными карандашами.

### **Тема: «Я и моё тело»**

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами начнем увлекательное путешествие в страну, которая называется «Человек». Вы узнаете много интересного и удивительного, неожиданного и необычного про себя и своих друзей. Мы узнаем о том, что каждый из вас почти волшебник, который может и умеет, а если не умеет, то может научиться делать много-много разных дел, всевозможных чудес. Интересно? Тогда начнем знакомиться со своим телом, но сначала отгадайте загадку:

Что все это значит?

Дочка, а не плачет,

Спать уложишь – будет спать

День, и два, и даже пять. (Кукла)

- И нам поможет кукла Катя знакомиться со своим телом. Помогите мне, из чего состоит наше тело?

Дети: голова

Воспитатель: правильно: она нам помогает думать, смотреть, слушать, дышать, различать запахи и вкус. Конечно не сама она, а при помощи органов. Какие органы находятся на голове?

Дети: глаза, уши, нос и рот

Воспитатель: давайте разгадывать загадки

Что вы знаете, ребятки,

Про мои стихи-загадки?

Где отгадка, там конец.

Кто подскажет – молодец!

Он бывает самым разным:

Добрым, вредным,



Гордым, важным,  
Длинным, маленьким, горбатым,  
Толстым, тонким, конопатым.(Нос)

У зверюшки – на макушки,  
У нас – ниже глаз. (Уши)

Два Егорки живут возле горки,  
Живут дружно, а друг на друга не глядят. (Глаза)

Их не сеют, не сажают, они сами вырастаю. (Волосы)

За красными жердочками сидят белые курочки (Рот: губы, зубы)

Всю жизнь ходят в обгонку,  
А обогнать друг друга не могут. (ноги)

Правильно, это ноги. Ребята, а как вы думаете, для чего человеку нужны ноги? (Ходить, бегать, прыгать..)

- Да. У человека очень сильные ноги. Ведь именно ноги должны выдерживать всю тяжесть нашего тела.

- Ребятки, давайте проведем оздоровительную минутку. (встали)  
*(данная физкультминутка закрепляет представление детей о внешнем строении тела человека, развивает двигательные навыки, ориентировку в пространстве, активизирует интерес к познанию себя, своего тела, своих возможностей, вызывает радостное настроение).*

#### **Физкультминутка:**

Что такое наше тело?

Что оно умеет делать?

Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать, баловаться...

Наши ушки звуки слышат.

Воздухом наш носик дышит.

Ротик может рассказать.

Глазки могут увидеть.

Ножки могут быстро бегать.

Ручки все умеют делать.

Пальчики хватают цепко

И сжимают крепко-крепко

Чтобы быть здоровым телу,

Надо нам зарядку делать

. Ручки мы поднимем: «Ох!»,

Сделаем глубокий вдох!

Наклонимся вправо – влево...

Гибкое какое тело!

И в ладошки вместе: «Хлоп!»

И не хмурь красивый лоб!

Потянулись – потянулись...

И друг другу улыбнулись.

Как владем мы умело

Этим стройным, сильным телом

- Молодцы, а теперь садимся и давайте поиграем в другую игру с мячом

### Дидактическая игра «Один — много» (с мячом)

Воспитатель: ребятки! а знаете ли вы, как правильно сказать? Поиграем в мяч.

Воспитатель: Один — рот, а много?

Дети. Рты.

Воспитатель: Один — нос, а много?

Дети. Носы.

Воспитатель: Один — глаз, а много?

Дети. Глаза.

Воспитатель: Одно — ухо, а много?

Дети. Уши.

Воспитатель: Одна — шея, а много?

Дети. Шеи.

Воспитатель: Одно — плечо, а много?

Дети. Плечи.

Воспитатель: Одно — бедро, а много?

Дети. Бедра.

Воспитатель: Одна — ладонь, а много?

Дети: Ладони

- Как нужно беречь глаза?

Дети:

- Нельзя читать лёжа в плохо освещённой комнате
- Смотреть на яркий свет
- Тереть глаза грязными руками
- Нужно оберегать глаза от ударов и острых предметов
- Для глаз полезно умываться чистой водой
- Смотреть телевизор не более 1 часа в день
- Нельзя долго смотреть телевизор
- Долго сидеть около компьютера
- Когда сидите за столом рисуете нужно сидеть правильно, спинки должны быть как тростинки

Воспитатель: (воспитатель берет куколку) «Рассмотрите мою куколку, какая она хорошенькая, маленькая. Так как куколка у нас маленькая, то и части тела у нее тоже маленькие. Давайте поиграем в игру»

### Дидактическая игра «Большой – маленький»

Воспитатель: У взрослого есть рука, а у куколки?

Дети. Ручка.

Воспитатель: У взрослого — нога, а у куколки?

Дети. Ножка.

Воспитатель: У взрослого — голова, а у куколки?

Дети. Головка.

Воспитатель: У взрослого — шея, а у куколки?

Дети. Шейка.

Воспитатель: У взрослого — ухо, а у куколки?

Дети. Ушко.

Воспитатель: У взрослого — нос, а у куколки?

Дети. Носик.

Воспитатель: У взрослого — ладонь, а у куколки?

Дети. Ладонка.

Воспитатель: Молодцы. А теперь я хочу посмотреть как вы усвоили материал и поиграем в игру «Покажи что»

- Покажи где у тебя голова
- Дотронься до головы своего соседа, погладь ее.

- Вытяните шею, как гусь.
- Втяните голову в плечи.
- Погладь свой носик.
- Погладь носик своего соседа.
- Покажи свои ушки.
- Открой и закрой рот.
- Улыбнись. Подари улыбку своему соседу.

Воспитатель: «Отгадайте еще одну загадку»

Дети: У двух матерей по пяти сыновей,

Одно имя всем (руки, пальцы)

Воспитатель: «Молодцы, сейчас мы с вами поиграем, но сначала посмотри на наши ручки и пальчики как вы выдумаете, для чего они нам нужны?»

Дети: «Для того чтобы держать, они нам помогают, когда мы рисуем, играем, держим ложку»

Воспитатель: «Правильно. Давайте сделаем пальчиковую гимнастику»

### **Пальчиковая гимнастика**

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить,

Их не трудно сосчитать

Раз, два, три, четыре, пять.

(Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет поочередно загибать пальчики на обеих руках)

Воспитатель: (в конце раздает шаблоны и дети выполняют задание.)

### **«Игра «Собери человечка».**

Затем после выполнения воспитатель просит детей описать внешность собранного человечка и угадать мальчик это или девочка, как они догадались, дать имя. (Воспитатель помогает наводящими вопросами детям, имеющим трудности в описании) Воспитатель: «Катя мне сказала на ушко большое спасибо. Ей все понравилось, и все она запомнила. Ей пора уходить, давайте ей скажем до свидания.»

Рефлексия: «А вы ребята все запомнили, что бы быть здоровыми? Теперь давайте вспомним, что нам помогает дышать, говорить, слушать? (Части тела), какие части тела вы узнали? В какие игры играли?»